

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 / Альмукаева Г.Ю./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от «27» августа 2022 г.
Заместитель директора по УР
 / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»
Директор школы
 / Бадахшиев Р.Н./
Введено в действие
приказом № 114 «ОД»
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
учителя муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Салимуллиной Ленары Раилевны

7 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « »августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • оперировать понятиями геометрических фигур; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников). • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного; • приобрести опыт применения алгебраического аппарата; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность
Отношения	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. 		

	<p>перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство) 	<ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт выполнения проектов 	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- 	<p>вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p>Измерения и вычисления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать представлениями о длине, • оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; • формулировать задачи на вычисление длин, и решать их. <p>решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла. • Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить вычисления на местности; • применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности; • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира 	<p>и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, • выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений; <p>изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов</p>		<p>ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	
История математики	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться предметным указателем, энциклопедией и справочником для нахождения информации; 		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Геометрические фигуры	Фигуры в геометрии и в окружающем мире	45
	Геометрическая фигура.	
	Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	
	Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.	
	Многоугольники	
	Треугольники.	
	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	
	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	
	Равносторонний треугольник.	
	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	
	Внешние углы треугольника.	
	Неравенство треугольника.	
	Окружность, круг	
	Окружность, круг, их элементы и свойства.	
Отношения	Равенство фигур	16
	Свойства равных треугольников.	
	Признаки равенства треугольников.	
	Параллельность прямых	
	Признаки и свойства параллельных прямых.	
	<i>Аксиома параллельности Евклида.</i>	
	Перпендикулярные прямые	
	Прямой угол.	
	Перпендикуляр к прямой.	
	Наклонная, проекция.	
Измерения и вычисления	Величины	6
	Понятие величины.	
	Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	
	Величина угла. Градусная мера угла.	
	Измерения и вычисления	
	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.	
	Расстояния	
	Расстояние между точками.	
	Расстояние от точки до прямой.	
	Геометрические построения	
	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	
	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.	
	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</i>	
	<i>Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	
<i>Деление отрезка в данном отношении.</i>		
История математики	История математики	3
	<i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.</i>	
	<i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i>	

Календарно-тематическое планирование

Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			План	Факт
<i>История математики. Геометрические фигуры (30 часов)</i>				
1.	Введение в геометрию. <i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. «Начала» Евклида.</i> Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».	1		
2.	Точка, линия, отрезок, прямая.	1		
3.	Луч и угол. Виды углов. Биссектриса угла и ее свойства	1		
4.	Понятие величины. Сравнение отрезков и углов	1		
5.	Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1		
6.	Величина угла. Градусная мера угла. Инструменты для измерений и построений.	1		
7.	Смежные углы	1		
8.	Вертикальные углы	1		
9.	Прямой угол. Перпендикуляр к прямой.	1		
10.	Наклонная, проекция. Перпендикулярные прямые.	1		
11.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1		
12.	Решение задач по теме: «Смежные вертикальные углы»	1		
13.	<u>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</u>	1		
14.	Анализ контрольной работы. Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1		
15.	Свойства равных треугольников	1		
16.	Первый признак равенства треугольников	1		
17.	Медиана треугольника. Биссектриса и высота треугольника.	1		
18.	Средняя линия треугольника	1		
19.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.	1		
20.	Второй признак равенства треугольников	1		
21.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1		
22.	Третий признак равенства треугольников	1		
23.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1		

24.	Решение задач на все признаки равенства треугольников	1		
25.	Обобщающий урок по теме «Признаки равенства треугольников»	1		
26.	Окружность, круг, их элементы и свойства.	1		
27.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Построение циркулем и линейкой	1		
28.	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Задачи на построение.	1		
29.	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</i> Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1		
30.	<u>Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников»</u>	1		
<u>История математики. Отношения (12 часов)</u>				
31.	<i>История пятого постулата.</i> Параллельные прямые	1		
32.	Первый признак параллельности двух прямых	1		
33.	Второй признак параллельности двух прямых	1		
34.	Третий признак параллельности двух прямых	1		
35.	Практические способы построения параллельных прямых	1		
36.	Обобщающий по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1		
37.	Аксиома параллельных прямых. <i>Аксиома параллельности Евклида.</i>	1		
38.	Свойства параллельных прямых	1		
39.	Решение задач на применение свойств параллельных прямых	1		
40.	Решение задач по теме «Аксиома параллельных прямых»	1		
41.	Решение задач на применение аксиом и свойств параллельных прямых	1		
42.	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямых»</u>	1		
<u>Геометрические фигуры (11 часов)</u>				
43.	Внешние углы треугольника.	1		
44.	Сумма углов треугольника	1		
45.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1		
46.	Решение задач на тему «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1		
47.	Неравенство треугольника.	1		
48.	Прямоугольные треугольники	1		
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1		

50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
51.	Решение задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников	1		
52.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1		
53.	Решение задач по теме «Свойства прямоугольных треугольников»	1		
<i>Измерения и вычисления (6 часов)</i>				
54.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой	1		
55.	Расстояние между параллельными прямыми	1		
56.	<i>Построение треугольников по трем сторонам</i>	1		
57.	<i>Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними</i>	1		
58.	<i>Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1		
59.	<u>Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</u>	1		
<i>История математики. Геометрические фигуры. Отношения (11 часов)</i>				
60.	<i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i>	1		
61.	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол	1		
62.	Треугольники	1		
63.	Решение задач по теме «Треугольники»	1		
64.	Параллельные прямые	1		
65.	Признаки параллельных прямых	1		
66.	Свойства параллельных прямых	1		
67.	<u>Промежуточная аттестация</u> <u>Устный зачет</u>	1		
68.	Треугольники. Признаки равенства треугольников	1		
69.	Свойства параллельных прямых. Решение задач	1		
70.	Итоговый урок	1		

Тематическое планирование по геометрии для 7 класса составлено с учетом Программы воспитания

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

№	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект
1.	Геометрические фигуры	«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала
2.	Отношения	Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике. Пятиминутки на уроках: Статистика и ЗОЖ
3.	Измерения и вычисления	Дни финансовой грамотности. Урок-проект. День славянской письменности и культуры Урок-презентация «Современная математика». Урок - математическая викторина
4.	История математики	День Российской науки - достижения в области математики. День космонавтики

